

农业机械化专业实习教学改革探索

马少辉, 张学军

(塔里木大学农业工程学院, 新疆 阿拉尔 843300)

摘 要: 企业快速发展需要知识和能力兼备的“即聘即用”型人才, 实习教学是培养学生实际工作能力的重要环节, 现行的实习模式与方法与企业所需人才有较大差距, 为此对高校与企业合作的实习教学模式与方法进行初步探索。

关键词: 实习教学; 农业机械化; 改革

中图分类号: S23 文献标识码: C
文章编号: 1007- 7782(2008) 03- 0053- 02

1 农业机械化专业实习教学现状

实习教学是农业机械化专业整个教学计划的重要组成部分, 它与课堂教学既密切配合, 又需要有相对独立的教学要求和教学条件, 但现行的实习教学模式与方法培养的学生, 离培养目标与企业所需人才还有较远差距。以我校的农业机械化专业实习教学为例, 实习教学包括金工实习、认识实习、生产实习、毕业实习等, 每次实习的时间从 1 周到 4 周不等, 总计 36 周左右, 其中包括军训、公益劳动、社会实践等。这些以实习教学为主的实践性环节分散贯穿于教学计划的全过程, 按照课序安排各种课程实

习, 除了金工实习在本校的金工实验室进行零件加工外, 其余的实习由于条件的限制, 认识学习、生产实习、毕业实习都安排在校外的企业进行, 具体内容由企业安排, 而企业为了不影响其生产, 基本上以集中介绍和参观为主。从实习要求和效果看, 这种不参与动手的实习教学效果较差。而动手实习的环节基本上以冷加工为主, 一些较先进的现代制造设备, 如数控设备、特种加工设备, 学生基本上没有机会接触和进行较详细了解, 给今后的就业带来了困难。有必要对农业机械化专业实习教学进行改革。

2 修改教学安排

从学生到技术人员需要一个过程, 需要一段较长的时间, 过短的实习时间不能达到这一目的。利用企业的设备、场地和人员进行实习教学, 学校和学生都能从中受益, 其前提是企业愿意接受并能积极配合, 勉强接受或应付都达不到预期的教学目标。过短

收稿日期: 2008-04-08

序号	生产销售企业	供货企业	联系电话	联系人
134	杭州葛高机械有限公司 黑山县机械制造有限公司 江苏悦达盐城拖拉机制造有限公司 石家庄农业机械股份公司 天津市尤耐特机械技术有限公司 瓦房店市永丰农业机械制造厂	新疆众鑫融贸易有限公司	0991- 3878118, 13579988076	裴新辉
135	徐州凯尔机械有限公司	徐州凯尔机械有限公司	0516- 83269088, 13805207337	许东亚
136	向阳红机械制造有限公司	焉耆兴隆农机销售中心	0996- 6038805, 13325506767	安俊峰
137	伊犁宏生农机具厂	伊犁宏生农机具厂	0999- 4326098, 13899707716	张宏生
138	伊犁永成贸易实业集团有限公司	伊犁永成贸易实业集团有限公司	0991- 3871615, 13519995505	谢勇
139	中国农业机械化科学研究院呼和浩特分院	中国农业机械化科学研究院呼和浩特分院	010- 64850770, 13141200333	杨海东
140	重庆豪耕工贸有限公司	重庆豪耕工贸有限公司	023- 65195397	陈波
141	重庆豪野摩托车工业有限公司	重庆豪野摩托车工业有限公司	023- 65181909	袁月明
142	重庆合盛工业有限公司	重庆合盛工业有限公司	023- 65181654	陶波
143	重庆市穗稷农业机械制造有限公司	重庆市穗稷农业机械制造有限公司	023- 68219122, 13372715128	黎小林
144	广州市农业机械研究所有限公司	广州市农业机械研究所有限公司		
145	重庆鑫之源动力设备有限公司	重庆鑫之源动力设备有限公司	023- 65733756, 13908330747	刘大明

的实习时间导致学生不能发挥自己的能力和应有的作用,也不能深入下去为企业解决一些问题,因而改革过短过多的实践教学安排就显得很必要。虽然学生的实习时间是根据教学计划统筹安排的,每次不可能太长时间,但从多年的实习教学预期目标与实际效果,结合当前学生的学习特点分析,可以考虑在不影响教学计划的前提下,采用尽可能合并相关联的实践性教学环节,将全部实习时间和部分课程设计时间合并和统筹使用,使时间总量不变,但单次实习时间大大延长,这样就为学生深入企业创造了条件和机会,将一些与工程实际联系较密切的实践带到企业去完成,更具实际意义。

3 充分利用企业的资源和优势

由于学校实习基地或实习企业的经费有限,还要考虑设备的使用效率,一般很难有能力购置一定数量的种类比较齐全的先进制造设备。相对学校而言,许多企业除了有常规设备外,还有较多的先进设备,这为解决学生实习的设备问题提供了可能。除了设备,企业还有场地、技术与操作人员、生产管理、设计与工艺过程以及真正的企业环境等许多学校所不及的优势。若能充分利用这些优势,不仅能减少大量的固定资产投入和人员的增加,还能大大提高实习教学的效果,并且,利用企业资源的可能性始终是存在的,因为对生产任务较重的企业来说,学生经过规定时间的实际锻炼后可以发挥一定的作用。对生产任务较轻的企业来说,在一段时间内,可以减少闲置设备和工作人员的数量,且或多或少会有一些经费的补偿。

4 校企合作的实施

首先,选择合适的合作对象,选择一个或若干个符合实习要求且比较典型的企业作为合作对象,在进行合作意向的交换后,确定合作对象。其次,制订详细的合作计划。企业和学校表明各自的特长,能为对方提供的条件,提出自己希望达到的目标和采取的措施,以及为帮助对方实现目标所能提供可能的帮助,在此基础上,双方对目标进行修改、补充和确定。第三,学生实习计划的制订。企业与学生共同为学生制订一个较详细的实习计划,包括学习的要求、目标,双方为达到这些要求和目标和所能提供的支持。在完成这些过程后,就可以开始实施具体的

实习教学。

5 校企合作的好处

对学生来说,这样的实习将更具吸引力,有更多的学习机会,也给学生提供发挥自己能力和创造的机会,因而更富挑战性。通过这种融入企业的锻炼,要求学生像企业职工一样遵守各种劳动规程,按规定上下班,培养他们的劳动纪律,这种实习也更能锻炼学生的实际工作能力,更容易成为“即聘即用”型人才。

从学校方面来说,不仅仅减少了指导人员和大量的固定资产投入,为长期保证设备的先进性提供了可能,还可以提高教学质量和效果,使实习教学更接近于工程实际。稳定的实习过程还可节省师生大量的精力和时间。

对企业来说,这种校企合作也是一件有意义的好事。第一,具有社会效益。企业利用自己的优势回馈社会,为学生实习提供便利就是反馈社会和创造效益的一种很好的方式。第二,广告作用。大学生是未来的技术、管理人才,让学生并通过学生让更多的人认识企业及其产品,有直接、间接、潜在和长期的广告效应。第三,智力作用。大学时期是创造性思维极为活跃的一个时期,人的思维定势还没有形成,同时他们又已初步具备了一定的理论基础,一些新思想、新发现随时有可能迸发出来,只要有较长的时间,让他们深入不去,就能为企业解决一些生产中的实际问题。第四,人力的作用。随着学生对所从事工作逐渐熟悉和深入,慢慢就能帮助技术、管理或其他人员完成一部分工作,开始从“无用”变得“有用”。第五,有一定的经济补偿,虽然对一个企业来说,学校的补偿可能算不了什么,但如果每年有固定的多所学校的补偿,未必不能解决一些急需的问题,特别是对一些效益不够理想的企业,还可以减少人员和设备的闲置。

参考文献:

- [1]徐凤语,区颖刚,马瑞峻.高校农业机械化专业学生素质改革的探索[J].农机化研究,2003.(1):
- [2]汪溪.改革实验教学 培养学生创新能力[J].农机化研究,2003.(1):