

浅析《农用车辆驾驶》课程教学改革的探讨与实践

李传峰,肖爱玲,范修文,安静

(塔里木大学机电工程学院,新疆阿拉尔 843300)

摘要:根据《农用车辆驾驶》课程的特点,对目前教学中存在的问题,教学方法等进行教学改革的探讨与实践,并提出教学改革思路,提高了教学质量,较好地实现教学目标,取得了良好的教学效果。

关键词:农用车辆驾驶;教学改革;实践教学;人才培养

中图分类号:S229 文献标识码:A

文章编号:1007-7782(2013)05-0060-02

农用车辆驾驶课程是塔里木大学机电工程学院教师为动物科学学院动科、动医等专业学生讲授的一门专业相关课程,开设本课程的目的是为将来组织和指挥现代化农业生产专业技术人员提供必要的农用车辆驾驶基础知识,了解农用车辆的性能,使其更好地为农业生产服务,并能合理、科学地使用农用车辆,以达到最大限度地发挥车辆作用,取得增产增收的效果。所以本课程在动科等专业中占有重要地位,要求学生必须了解并掌握常用农用车辆的构造、工作原理和基本的操作方法,能够正确、安全使用各种农用车辆,熟悉农用车辆的有关构造、性能和工作原理,对主要车辆可根据行驶要求进行选型和正确调整。但在教学中却发现,学生对本课程掌握得不太理想,学习效果差。如何提高学生学习效果,提高课堂教学质量是讲授该课程的教师所面临的重大问题。本文根据自己的教学实践,探讨了该课程的教学方法。

1 目前教学中存在的问题

在近几年的教学实践中发现,农用车辆驾驶课程具有“内容多、名称多、涉及面广、时间紧、实践性强”的特点,因为该课程的授课对象是动物科学学院的学生,他们没有学习过相关机械基础课程,导致学生对农用车辆驾驶课本上的插图读不懂,看不明白主要工作部件在机体上的配置;不理解常用农用车辆的构造、工作原理;对常见车辆使用调整掌握不牢,不会运用;有的学生反映本课程抽象、单调、枯

燥,不易学懂。这些都严重影响该课程的教学质量。

2 教学改革的探讨与实践

2.1 理论联系实际,突出重点,修订课程教学大纲

塔里木大学培养的动物科学学院动科、动医等专业的学生,主要是能适应新疆各地区基层工作的高级农业技术骨干,因此本着联系实际,抓住重点,面向基层的原则,结合新疆特色农业机械化生产,修订了农用车辆驾驶课程的教学大纲。修订时,在根据专业所要掌握的基本知识,基本理论和基本技能要求的前提下,精简了教材理论内容,增加了实践教学环节。同时针对学生读不懂图的现象,补充一些基本制图常识和机械设计知识。在编写中,本着削枝强干的原则,注重教材自身的科学性,系统性,避免不必要的重复。

2.2 利用先进教学手段,培养学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的良师,永远是学生学习的动力,如何培养学习兴趣是提高学习效果的关键。而本课程对动科、动医等专业的学生来说陌生、单调、抽象、枯燥,如开始就以传统的教学方法讲授,势必会使学生失去对该课程的兴趣。因此讲授本课程前,应先组织学生观看相关车辆构造和车辆驾驶方面的教学录像片和幻灯片,或带学生进入实验室参观车辆模型和进行相关驾驶操作,使学生了解在农业生产中普遍使用的农用车辆,了解新疆特色农业生产中所使用的国内外先进农用车辆。由于图文并茂,结合实际,讲解生动,拓宽了学生的视野,易培养学生对本课程的兴趣,产生学习的愿望。

2.3 结合实际,因材施教,采用合适的教学方法与手段

在农用车辆驾驶课程教学过程中,根据教学大纲和生产实际的要求,理清课程内容体系,不断进行教育教学改革和创新,促进教学现代化,灵活运

收稿日期:2013-09-12

基金项目:塔里木大学高等教育教学研究项目(TDGJ1007)

用多种教学手段和方法,充分调动学生学习的积极性、参与性,提高和培养学生的实践能力、创新能力,提高课堂教学效果。

2.3.1 灵活运用多种教学方法

(1) 讲授法。讲授法是传统优良的教学方法之一。在本课程的讲授过程中,讲授的内容要有科学性、系统性、思想性,既突出重点、难点,又要系统、全面;注意启发和引导学生分析问题、思考问题,自觉领悟知识;力求语言清晰、准确、简练、形象、条理清楚、通俗易懂。

(2) 讨论互动法。在上课之前,根据教学内容和学生已有的经验、知识,准备好讨论的问题、顺序,所提问题具体明确,能引起学生思考。当问题解决时,应及时归纳总结,使学生的知识系统化、科学化。在每节课结束前,要求学生课后复习已讲授过的内容、预习下节课所要讲授的内容和布置一些具有思考性、综合性的问题。对已讲授过的内容和布置的问题如有不明白的地方,上课时学生可向教师提问,直到弄懂为止。这就要求每节课必须留出 5~10 min 的时间,让学生提问,真正实现互动教学,从而达到双赢效果。

2.3.2 加强直观教学与现场教学

直观教学可使知识具体化,形象化,为学生感知知识、记忆知识创造条件。例如在讲授离合器的结构、工作原理和使用调整时,进行车辆驾驶现场教学,不仅从外形上认识了车辆离合器,还弄清了离合器的具体结构、工作原理以及在工作中出现的故障如何进行调整,同时让学生亲自动手进行操作,即增加了学生实际动手能力,又方便了学生记忆,达到了学以致用目的。

2.4 密切联系实际,以实践教学为主

农用车辆驾驶课程具有很强的实践性。在教学安排上,本课程总学时为 30 学时,其中理论课为 20 学时,实践课为 10 学时,实践课占总学时的 1/3,突出反映了实践教学的重要性。因此在教学过程中,要合理组织、有效实施实践教学,突出以学生为中心,以学生的需要为中心,以学生的能力拓展为中心,以学生的知识结构为中心的“四心工程”教学原则,密切联系实际,以新疆特色农业机械化生产为主,将实践教学贯穿到教学的各个环节。

2.5 采用多元化考核,加强平时考核,严把考试关

在目前就业压力下,英语、计算机等综合能力的运用已经成为有些用人单位招聘人员的基本条件。因此,为了学好这两门课,以便在毕业时找到理想的工作,大部分同学课上、课下都在学习英语和计算机,而忽略了专业课的学习,并且有愈演愈烈的趋势,造成部分学生专业技术薄弱,给毕业后的工作带来极大困难,也给学校的声誉造成了负面影响。针对这一情况,教师应严谨执教,采用多元化考核方法,加强平时考核,考试严格把关。在上课之初,就告诉学生成绩评定方法,平时成绩占 40%(作业 10%、口试 10%、课堂提问 10%、平时课堂纪律 10%),期末考试 60%,并且期末考试成绩如不能达到一定的标准,平时成绩再高也不能及格,这样的比例和要求,学生既感到有动力,又有压力,可提高学生的学习自觉性。另外,作为一名教师,一定要认真负责,注意师德培养,考试时,严格把关,保证质量,做到不随便给分,不随意扣分,杜绝有些学生不务实的学习态度。

3 结束语

新形势下,为培养我国具有创新性的人才,必须全面加强高校学生的综合素养的培养,不断地给教学改革提出新的目标和要求。创新人才培养在不同层次的高校有着不同的体现和要求,作为地方院校,在人才培养中应主要培养适应区域社会及经济发展一线需要、具有较强创新意识与实践能力的新型应用型人才。培养适应社会一线需求的创新型人才,就要在教学过程中尊重学生的主体地位,激发学生敢于实践、勇于创新的积极性和主动性。要求老师不断更新教学内容和教学方法,努力提高农用车辆驾驶课程的教学效果,不断提升课程的育人质量和水平,培养具有扎实基本功、较强的实践动手能力、广博的知识体系的应用型人才。

参考文献:

- [1] 刘和忠,高新,姜元生.强化实践环节,培养一线创新人才[J].中国高等教育,2008(2):36~37.
- [2] 于海明,文刚,李传峰,等.农学专业农业生产机械化课程教学探讨[J].塔里木农垦大学学报,2004(4):65~66.
- [3] 李传峰,马少辉,王丽.浅析《液压与气压传动》课程教学的改革[J].新疆农机化,2011(6):56~58.
- [4] 李冠峰,高献坤,李遂亮,等.《汽车拖拉机学》课程教学改革与实践[J].农业开发与研究,2009(1):16~18.